

В. А. Соскин*

ГЛУБОКИЙ КРИЗИС ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ЕСТЬ ЛИ ПУТИ ВЫХОДА?

DEEP CRISIS OF HUMANISTIC PARADIGM OF EDUCATION: ARE THERE WAYS OUT?

Аннотация. Гуманистическое образование интимно сопряжено с гуманистической моделью качества жизни, которая и никогда не была вполне реализована человечеством, и ныне переживает глубокий кризис. Цели доклада: анализ некоторых базисных проявлений современного кризиса гуманизма; сопоставление гуманистической модели качества жизни с милитаристской, психологической и консьюмеристской моделями; прояснение трех основных путей укоренения гуманистической модели, соответственно, гуманистической образовательной парадигмы.

Ключевые слова: гуманистическая парадигма образования; милитаристская, психологическая, консьюмеристская и гуманистическая модели качества жизни; новые формы гуманизма; антропотеизм; подвиг человечности.

Abstract. Humanistic education is intimately connected with the humanistic model of the quality of life, which has never been fully realized by humanity; now this model undergoes a profound crisis. The aims of the presentation are as follows: analysis of some basic manifestations of contemporary crisis of humanism; comparison of the humanistic model of the quality of life with militaristic, psychological and consumerist models; the clearing out of three main ways to make humanistic model and, correspondingly, humanistic educational paradigm, more deeply established.

Keywords: humanistic paradigm of education; militaristic, psychological, consumerist and humanistic models of the quality of life; new forms of humanism; anthropotheism; feat of humanness.

Ослабление традиционных репрессивных культуросозидающих практик в современных обществах приводит к *цветению низменного* в человеке. Человеконенавистнический, человекотрицающий потенциал многовековых исторических религий, в том числе хри-

* Кандидат философских наук, индивидуальный предприниматель (преподаватель немецкого и русского языка, переводчик немецкий-русский-немецкий; русскоязычный гид по Германии) (Гиссен, ФРГ). E-mail: vsoskin@rambler.ru.

стианства, почти всех созданных человечеством идеологий, большинства философских учений очень велик, тем самым возвращение к культурозосидательным практикам допросвещенческих эпох, равно как и к человекотворческим практикам обществ, не знавших ни классического гуманизма, ни Просвещения, также почти всегда означает *торжество антигуманизма*.

Потребности сформировавшегося глобального рынка в муштре «идеального потребителя» диктуют «спрямление» человеческого, культивируют *упрощенчество*: честь, достоинство, скромность, совесть, разумность и др. выступают атавизмами, просто не нужными потребителю.

Отказ от гармонической всеразвитости в социуме торжествующего *глубокого разделения труда*, взыскующего узких компетенций, уподобляет Человека динозавру, обреченному на вымирание, в соотношении с отвечающими эпохе «нормальными животными».

Остаются ли в сложившихся условиях какие-то шансы у гуманистического образования?

Повышение уровня личностного развития человека как первоцель – остается ли это мечтой человечества? Как связаны между собой «качество жизни» и «качество человеческого потенциала»?

В истории человечества было напрямую реализовано несколько моделей качества жизни: *милитаристская* («больше скальпов»), *психологическая* (более высокая острота мировидения вследствие «правильного сосредоточения»), *консьюмеристская* (больше хороших товаров и услуг) и ряд иных. *Гуманистическая* модель (больше «хороших людей» рядом и «лучше» эти люди) реализована не была. Как укоренить гуманистическую модель, принимая во внимание фундаментальное обстоятельство нашей агрессивной животности? – Это задача будущего, если вообще возможно.

Путь 1. В узких кружках поддерживать свою «вертикаль», «огонь своей души», одним словом, «себя-человека». Начиная, по меньшей мере, от гуманистических микросообществ Возрождения, вплоть до наших дней, преломление каждый раз вполне определенного аристократизма.

Путь 2. Воспринимать тот содержащийся в религиях, идеологиях, философских учениях материал, который «учит быть человеком», изыскивая новые формы внедрения его в систему образования, распространения в культуре в целом. Искать повсюду «гуманистические ценности» и претворять их в жизнь.

Путь 3. Созидание и утверждение новых форм гуманизма. Распространение антропотеизма как новой мировой религии. Утверждение Богом в той или иной форме самого человека, человечества.

Даже в нынешних странах Западной Европы, в самых человеческих обществах за всю историю человечества, моральный поступок «по справедливости», «по правде» остается и, по всей видимости, в обозримом историческом будущем останется – подвигом человечности.